



DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Titolo	Potenziare le abilità linguistiche: una competenza-chiave dell'insegnante inclusivo – FORMAZIONE IN PRESENZA
Introduzione	<p>La padronanza della lingua di lavoro è condizione necessaria per il buon esito scolastico: l'insegnamento è veicolato in ogni disciplina dalla lingua italiana e dalle sue microlingue. Tuttavia, una percentuale significativa di allievi presenta difficoltà specifiche nell'apprendimento dell'italiano e delle lingue straniere, nonché nello studio in italiano, a causa di un disturbo della comunicazione, del linguaggio o dell'apprendimento. Nel realizzare e monitorare un percorso di apprendimento linguistico sarà necessario potenziare in modo consapevole e riflessivo tre abilità linguistiche fondamentali: la comprensione, l'interazione orale e la produzione scritta in quanto esse risultano trasversalmente importanti nell'apprendimento scolastico.</p> <p>In questa giornata di formazione, dunque, ci concentreremo in modo particolare sulla competenza meta-strategica come approccio metodologico per il potenziamento delle abilità linguistiche.</p>
Obiettivi	<p>La proposta formativa si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le difficoltà che riscontrano gli studenti con bisogni linguistici specifici nello svolgimento di attività che riguardano la comprensione orale o scritta• Conoscere quali sono i processi sottostanti alle abilità di comprensione e in che modo esse possono essere potenziate.• Conoscere le difficoltà che riscontrano gli studenti con bisogni linguistici specifici nello svolgimento di attività che riguardano la produzione orale o scritta• Conoscere quali sono i processi sottostanti alle abilità di produzione e in che modo esse possono essere potenziate.
Destinatari	<p>Il corso si rivolge a docenti di scuola secondaria di II grado di lingua straniera.</p> <p>Per garantire l'interattività della formazione, si consiglia di non superare il numero massimo di 20 partecipanti.</p>
Modalità didattiche	<p>La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopradescritti prevede modalità interattivo-partecipative con attività pratiche e laboratoriali.</p>
Modalità di svolgimento	<p>Il corso prevede 6 ore di formazione da svolgersi in un'unica giornata:</p> <ul style="list-style-type: none">• venerdì 22 ottobre, orario 9:00-12:00, 13:00-16:00 <p>La formazione si svolgerà in presenza, tenendo conto delle misure anti-contagio, presso la sede dell'I.I.S. Ruffini di Imperia (IM).</p>



Sede	I.I.S. Ruffini, Via Terre Bianche 2, Imperia (IM)
Formatrici	Dott.ssa Adele Iozzelli e Dott.ssa Susana Benavente Ferrera Esperte di riferimento del Centro Studi Erickson e del Gruppo di Ricerca ELICom.
Bibliografia	Guaraldi G. et al. (2018), <i>DSA: dalla scuola secondaria all'università</i> , Trento, Erickson. Le Guide Erickson (2017), <i>DISCALCULIA e altre difficoltà in aritmetica a scuola</i> , Trento, Erickson. Le Guide Erickson (2017), <i>DISORTOGRAFIA, DISGRAFIA e altre difficoltà di scrittura a scuola</i> , Trento, Erickson. Guaraldi G. et al (2016), <i>Genetica e ambiente nella dislessia</i> , Trento, Erickson. Daloiso M. (2016), <i>I Bisogni Linguistici Specifici</i> , Trento, Erickson. Cornoldi C. e Candela M. (2015), <i>Prove di lettura e scrittura MT 16-19</i> , Trento, Erickson. Cardinaletti A. et al. (a cura di) (2014), <i>Dislessia e apprendimento delle lingue</i> , Trento, Erickson. Fogarolo F. (a cura di) (2014), <i>Costruire il Piano Didattico Personalizzato. Indicazioni e strumenti per una stesura rapida ed efficace</i> , Trento, Erickson. Biancardi A., Mariani E. e Pieretti M. (a cura di) (2013), <i>Intervento logopedico nei DSA - La discalculia</i> , Trento, Erickson. Brembati F. e Donini R. (2013), <i>DSA e compiti a casa. Strategie per rendere efficace lo studio e lo svolgimento dei compiti</i> , Trento, Erickson. Le Guide Erickson (2013), <i>Dislessia e altri DSA a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti</i> , Trento, Erickson. Guaraldi G. et al (2010), <i>Al diploma e alla laurea con la dislessia</i> , Trento, Erickson.